

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(1)學期特教班國語領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級 A 組

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div>■語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	<div>學期指標</div> <div>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</div> <div>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</div> <div>調整能力指標</div> <div>經由提示能說出常見的海中生物種類</div> <div>能說出實行環境保護的方法</div>	第一週 8月31日~ 9月4日	翰林版四上國語 第二課 「水中奇景」	<div>1. 引導學生指認注音符號，拼讀本課的生字及語詞。</div> <div>2. 利用多媒體資源，播放本課的教學 CD，提升學生聆聽及仿唸的能力，以提高學習興趣。</div> <div>3. 認讀及書寫有關本課的國字與注音。</div> <div>4. 引導學生說出水中有那些常見的魚類名稱。</div> <div>5. 教導學生要培養環境保護的良好習慣。</div> <div>6. 請學生分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。</div>	簡化 減量	紙筆測驗 指認	<div>【海洋教育】1-2-1</div> <div>分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</div> <div>【海洋教育】1-2-5</div> <div>了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</div> <div>【海洋教育】3-2-4</div> <div>表達對海洋的想像與感受。</div> <div>【海洋教育】5-2-4</div> <div>認識水中生物及其外型特徵。</div> <div>【海洋教育】5-2-5</div> <div>說明水中生物的運動方式。</div>
		第二週 9月7日~ 9月11日			簡化 減量	紙筆測驗 指認	
		第三週 9月14日~ 9月18日			簡化 減量	紙筆測驗 指認	
		第四週 9月21日~ 9月25日			簡化 減量	紙筆測驗 指認	
		第五週 9月29日~ 10月2日			簡化 減量	紙筆測驗 指認	
		第六週 10月5日~ 10月8日			簡化 減量	紙筆測驗 指認	
	<div>學期指標</div> <div>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</div> <div>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</div> <div>調整能力指標</div> <div>經由協助能以工整的字體描寫秋天的景色</div> <div>協助學生說出四季變化對環境的影響</div>	第七週 10月12日~ 10月16日	翰林版四上國語 第七課 「收藏秋天」	<div>1. 聆聽教學 CD 並引導學生說出秋天的氣候變化所造成的影響。</div> <div>2. 認讀本課中的生字及圈詞，安排學生抄寫及仿唸拼音。</div> <div>3. 引導學生以仿唸的方式，增加閱讀及基本的語詞理解能力。</div> <div>4. 透過教師的經驗分享，再引導及協助學生體會一年四季的氣候變化會讓生活環境景色轉變的敘述。</div>	簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量	<div>【環境教育】1-2-2</div> <div>能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</div> <div>【環境教育】3-2-2</div> <div>培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</div>
		第八週 10月19日~ 10月23日			簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第九週 10月26日~ 10月30日			簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第十週 11月2日~ 11月6日			簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量	
		第十一週 11月9日~ 11月13日			簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	學期指標 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容 調整能力指標 引導學生理解落山風的形成原因與特性 藉由影片的說明協助學生以口語說明落山風的優缺點	第十二週 11 月 16 日~11 月 20 日	翰林版四上國語 第十課 「落山風」	1. 播放本課的教學 CD，協助學生了解落山風的意思。 2. 唸讀本課的生字及圈詞，說明課文的文意。 3. 協助學生先唸讀本課的句型，再以引導的方式安排他們學習口語式的造句。 4. 教師提供落山風的資料與影片介紹，讓學生了解落山風的說明、介紹，並且能與自己居住的環境做比較。	簡化 濃縮	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
		第十三週 11 月 23 日~11 月 27 日			簡化 濃縮	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十四週 11 月 30 日~12 月 4 日			簡化 濃縮	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十五週 12 月 7 日~12 月 11 日			簡化 濃縮	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十六週 12 月 14 日~12 月 18 日			簡化 濃縮	紙筆測驗 口頭測驗	
	學期指標 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 6-2-10-1 能發揮像力，寫出所觀察的事物。 調整能力指標 經由協助能逐字唸出每個段落的課文 引導學生理解努力認真學習的含義	第十七週 12 月 21 日~12 月 25 日	翰林版四上國語 第十三課 「松鼠先生的麵包」	1. 協助學生唸讀本課的課文，再請他們試著以看圖書故事的方式來表達自己的想法。 2. 唸讀本課的生字及圈詞，說明課文的重點是失敗與成功的差別。 3. 安排學生先唸讀本課的句型，再以協助及引導的方式指導他們練習造句。 4. 教師說明本課的涵義，鼓勵學生能勇於面對學習的挑戰，即使遇到失敗也不要放棄，進而告訴他們要努力學習的道理。	簡化 分解	紙筆測驗 指認 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
		第十八週 12 月 28 日~12 月 31 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認 觀察評量	
		第十九週 1 月 4 日~1 月 8 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認 觀察評量	
		第二十週 1 月 11 日~1 月 15 日			簡化 分解	紙筆測驗 指認 觀察評量	
		第二十一週 1 月 18 日~1 月/20					

備註：

- 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:_____。
- 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他:_____。
- 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他:_____。